

什麼是學生領導

「學生領導」的基本要素

在學園傳道會的事工背景之下，「學生領導」具有五個關鍵的基本要素。本文將列出這五個要素，並針對每一項提出簡要的說明。

1. 倚靠神
2. 學生擁有感
3. 屬靈倍增
4. 自給自足、持續經營（自產財務與人力資源）
5. 團隊合作

1. 倚靠神 God Dependence

神必要在列邦中高舉祂自己的名！祂建造國度的工作永不停歇。我們來到學校之前、我們離開學校之後，神都在學校持續動工。但是，若非學生認識神、愛神、聽從神、跟隨神、順服神，而且藉著對讀經、禱告、禁食、永恆價值觀的委身來真正經歷神，學生領導的其他要素——例如學生擁有感、團隊合作、屬靈倍增、自給自足持續經營——就不可能實現。當學生開始回應神、開始把神對整個校園的夢想視為自己的夢想、開始參與神在學校裡的工作，「學生領導」才真正產生。因為，使人生命成長、讓人得著作見證的能力、將神的榮耀傳遍列國這些事，都只有神自己才能做到。

要記住，耶穌曾說：「離了我你們什麼也不能做。」（約 15:5）神賜下聖靈就是為要幫助我們全然倚靠祂。學生領導的模式只有神自己才能真正成就；而且只有當學生以信心和順服回應神時，才會成就。

2. 學生（志願者）擁有感 Student (Volunteer) Ownership

一個組織是否成功，是由它的志願者的情況來判定。對我們而言，最值得我們歡慶的事，是神使用一群具有相同心志的學生所成就的事。這群學生自願選擇將得著校園的使命或是得著國家的使命視為己任，以回應神在他們心中的工作。

「選擇」的核心意涵就是「擁有感」（ownership）。擁有感是指學生打從心底認定神正在呼召他；擁有感是指學生堅定地相信：在同儕中完成大使命是神給他們的呼召！讓我們思考一下擁有感的重要性。

學生對使命的擁有感，是學生發揮創意、採取主動來得著校園的關鍵。學生擁有驚人的精力和洞見，而且他們很願意把這兩者投注在他們認為重要的事情以及他們所負責的事情上。學生既充滿精力和洞見，又是學生群體的一份子，他們能夠發揮的可能性是非常大的。然而，只有在他們自願並且得到充份授權的條件之下，此一素質才會迸發出來。

3. 屬靈倍增 Spiritual Multiplication

學生領導的意思並不是經營活動或聚會。學生領導是要看見一代又一代生命得著改變的人，以得人、造就、差遣作為他們的生活方式。

建立屬靈運動的過程中，只要有一代沒有傳承，整個屬靈運動就會化為烏有。因此，我們要栽培出不僅能委身領導運動，也能確實將運動的信念傳承給下一代的學生。在畢業之前，這群學生的角色會由領導者轉變為新一代領袖的教練。這對於屬靈運動的建立至關重大。

4. 自給自足、持續經營 (sustainability)

不只是一個國家的屬靈運動成長茁壯不可或缺的要害，也是整個世界得著轉化的關鍵。自給自足、持續經營的概念包涵地區自行產生資源和人力。當學生為所需的資源禱告並且看見上帝的供應，這就會為屬靈運動注入一股動力。地區同工往往很難對一個永遠由外來資金和資源支持的事工產生擁有感；一個地區是否能自產資源，會對事工長遠的結果帶來重大影響。

5. 團隊合作 Team

一群具備相同心志、對屬靈運動有擁有感的門徒，參與運動、領導運動，而且將運動的信念倍增下去——這就是學生領導的精髓。我們的目標並非栽培出一位超級領袖，也不是讓學生在事工中各自為政，而是使眾團隊通力合作，去達成那光憑個人絕對無法完成的事。

「團隊是指一組互相配搭、委身於共同目標的人，為了獲取非凡的成果，選擇合作。」

(摘自建立大能事工隊)

在學園傳道會，團隊的組成不是由經驗、年齡、種族、性別、或教育程度來決定，而是由一群回應上帝呼召的人所組成。他們選擇透過合作的方式，在校園或更廣闊的範圍之中信靠上帝建立屬靈運動。一個屬靈運動團隊在實際運作的時候，會擁有共同的異象、責任，也會在他們被呼召要得著的區域執行建立屬靈運動所需完成的任務。學園同工、學生、老師、牧師、畢業生、甚至是以科技來參與屬靈運動的海外人士，都可能是這個團隊的一份子。學園傳道會沒有規定屬靈運動要由哪一類型的領袖來開展，我們真正的考量是這群領袖是否信靠神達成超然的結果。這個團隊要問的問題不是「我們可以做什麼？」，而是要對不斷擴展祂國度的神懷抱著信心，並問：「為了完成主的使命，我們將要做什麼？」

若要在一個廣大的範圍內看見我們的使命達成，最終必定需要為數眾多的學生團隊，在建立新的屬靈運動上，選擇去承擔領導的責任。